

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plessi Cuoco - Cairolì - Carducci

classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	“In the garden”
Disciplina di riferimento	INGLESE - 2
Discipline concorrenti	ITALIANO
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	Costruzione di brevi dialoghi. Quali prodotti Role play Gli alunni dopo aver prodotto dei brevi dialoghi in classe in L1, giocano, supportati da oggetti, allo scambio di ruoli.
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza.
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	Attivare modalità relazionali positive verso i compagni, interagire utilizzando buone maniere, promuovere legami di collaborazione tra gli alunni.
Competenze culturali di base	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	1 Comprende e produce brevi messaggi orali
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole sotto forma grafica	2 Interagisce nel gioco.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare		
Abilità		Conoscenze
1a ASCOLTO E PARLATO Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni supportate da mimica e gesti dell'insegnante		1b Ascoltare e rispondere ai saluti. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo Partecipazione a situazioni di gioco nel gruppo classe
2a LETTURA Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali		2b Riconoscere semplici parole dalle immagini
3a SCRITTURA Copiare e scrivere parole relative ad oggetti.		3b Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente
Utenti destinatari	Alunni di classe prima	
Prerequisiti	Disponibilità all'ascolto e comprensione dei messaggi Disponibilità agli scambi comunicativi con i pari	
Risorse umane interne	Docenti della classe	
Fase di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	n.1	Presentazione degli oggetti e memorizzazione delle parole.
	n.2	Schede operative con i singoli oggetti
	n.3	Creazione di brevi dialoghi
	n.4	Gioco collettivo del role play
Tempi	2° quadrimestre	
Ambiente di apprendimento Metodologia	☐ Didattica ludica ☐ Didattica laboratoriale ☐ Role play	

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare

Contenuti	LESSICO: - Terminologia inerente numeri ed animali. STRUTTURE LINGUISTICHE: - salutare, - chiedere e dire il nome - chiedere e dire l'età
Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	☐ Libri di testo in adozione ☐ Schede di lavoro ☐ Audiovisivi ☐ Fotocopie ☐ Sussidi multimediali ☐ LIM ☐ Collegamento rete Wi-Fi; ☐ Collegamento rete LAN;
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	Aula
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) -verifiche strutturate d'Istituto (ita-mate-inglese) Strumenti per la valutazione delle competenze -Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) -Allegato n.3 Autobiografia cognitiva -Osservazioni sistematiche a cura del docente -Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Taleria Maria
 Giancarlo Testa
 Maria S. Masar
 Flavia Ruffino
 Giuseppe
 Maria D'Amico
 Giulio Di
 Paolo Baldi
 Francesca Ruffino

Anna Parrotti
 Flavia Ruffino
 Flavia Ruffino
 Flavia Ruffino
 Flavia Ruffino
 Flavia Ruffino

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						